

Plan wspomagania szkół Powiatu Kętrzyńskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego)	POWIAT KĘTRZYŃSKI
2) Województwo/gmina/powiat	WARMIŃSKO-MAZURSKIE, POWIAT KĘTRZYŃSKI
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)	<p>Powiat kętrzyński położony jest w północnej części województwa warmińsko-mazurskiego. Powiat kętrzyński zajmuje powierzchnię 1.213 km² (121.299 ha) co stanowi 5,01% powierzchni województwa i 0,38% powierzchni kraju. Powiat tworzy 6 gmin. Jedną gminą miejską (Kętrzyn), dwie gminy miejsko-wiejskie (Korsze i Reszel) oraz 3 gminy wiejskie (Barciany, Kętrzyn i Srokowo). Pod względem powierzchni największą gminą powiatu jest gmina Barciany a pod względem liczby mieszkańców miasto Kętrzyn. W 2019 roku powiat kętrzyński zamieszkiwały (wg. GUS) 62.283 osoby, w tym 30.529 mężczyzn oraz 31.754 kobiety. Kobiety mają nieznacznie przewagę liczebną nad mężczyznami (1,97%). Należy więc stwierdzić, że podział wg. płci jest niezwykle równomierny, nie tylko w roku 2019 ale także na przestrzeni wielu lat. W ostatnich 10 latach liczba mieszkańców powiatu systematycznie maleje. Nie jest to sytuacja ekonomicznie pożądana. Od 2010 roku w powiecie ubyło 4.440 osób (spadek o ponad 6,6%).</p> <p>Struktura ludności według wieku jest bardzo nierównomierna z uwagi na kolejne niższe i wyższe demograficzne. Analizując dane z powiatu, zauważyć należy, że liczba urodzeń w powiecie kętrzyńskim w ostatnich latach systematycznie maleje. Z kolei liczba zgonów utrzymuje się na zbliżonym poziomie. Średni wiek mieszkańców wynosi 41,8 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa warmińsko-mazurskiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski. Prognozowana liczba mieszkańców powiatu kętrzyńskiego w 2050 roku wynosi 44.442, z czego 22.550 to kobiety, a 21.892 mężczyźni.</p> <p>Powiat sprawuje nadzór nad szkolnictwem ponadpodstawowym (przed wygaszeniem gimnazjów – ponadgimnazjalnym). Powiat jako jednostka samorządu terytorialnego odpowiada za utrzymanie i rozwój podległej bazy materialnej szkół i placówek oświatowych. Powiat kętrzyński dąży do tworzenia takich warunków funkcjonowania szkół i placówek oświatowo-wychowawczych, które zapewniają powszechność, celowość oraz wysoką jakość systemu edukacyjnego. Aktualnie funkcjonująca sieć szkół zapewnia optymalne warunki do realizacji zadań oświatowych w powiecie. Obiekty oświatowe, ich wyposażenie (pracownie komputerowe, sale gimnastyczne), a także odpowiednie</p>



kwalifikacje nauczycieli są przedmiotem dokładnej analizy władz powiatu. Powiat podejmowane działania wychowawcze, ukierunkowane na kształtowanie pożądanym społecznie postaw i właściwy rozwój osobowości młodego pokolenia. Rozwój systemu edukacji oparty został na próbie budowania ładu w środowisku lokalnym poprzez dialog rodziców, nauczycieli i władz powiatu, podejmowanie prawidłowych decyzji dotyczących bazy materialnej, służącej kształceniu, opiece i wychowaniu oraz racjonalnego wykorzystania środków finansowych przeznaczonych na ten cel.

Placówki oświatowe prowadzone przez Powiat Kętrzyński:

- I Liceum Ogólnokształcące im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Kętrzynie;
- Zespół Szkół im. Marii Curie Skłodowskiej w Kętrzynie;
- Powiatowe Centrum Edukacyjne w Kętrzynie;
- Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu;
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. św. Jana Pawła II w Kętrzynie;
- Powiatowy Ośrodek Wspierania Rozwoju i Edukacji w Kętrzynie (POWRE).

W 2019 roku w powiecie kętrzyńskim funkcjonowało jedno samodzielne liceum ogólnokształcące, trzy zespoły szkół oraz trzy placówki oświatowe. W skład zespołów szkół wchodziły dwa licea ogólnokształcące dla dzieci i młodzieży, trzy technika, dwie branżowe szkoły I stopnia, jedno liceum ogólnokształcące dla dorosłych oraz jedna szkoła policealna. W ramach placówek oświatowych funkcjonowała poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek doskonalenia nauczycieli oraz specjalnych ośrodek szkolno-wychowawczy, w którym znajduje się przedszkole specjalne, szkoła podstawowa specjalna, branżowa szkoła specjalna I stopnia oraz szkoła specjalna przysposabiająca do pracy. Ponadto w powiecie w 2019 roku funkcjonowało 7 szkół niepublicznych.

We wrześniu 2019 roku naukę w szkołach rozpoczęło 2.011 uczniów, w tym: 666 uczniów w liceach ogólnokształcących, 1.130 uczniów w szkołach zawodowych, 15 dzieci w przedszkolu specjalnym, 75 uczniów w szkole podstawowej specjalnej, 37 uczniów w branżowej szkole specjalnej i 15 uczniów w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy oraz 73 słuchaczy w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

1. Mocne strony:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- Dobra baza (wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne, baza noclegowa w tym dwa internaty – jeden po kapitalnym remoncie, dwa schroniska młodzieżowe, basen),
 - Program stypendialny,
 - Patriotyzm lokalny,
 - Organ prowadzący nastawiony na rozwój oświaty, otwarty na innowacje.
2. Słabe strony:
- Brak orientacji na ucznia i jego potrzeby – brak zainteresowania nauczycieli uczniami, brak empatii, szufladkowanie uczniów, niesprawiedliwe ocenianie, wypalenie zawodowe, skupienie się na wynagrodzeniu nauczycieli, brak pasji, zatrudnianie nauczycieli z przymusu (brak fachowców i nauczycieli z powołania), zbyt małe zaangażowanie n-li w życie szkoły i prowadzenie zajęć dydaktycznych, przestarzałe metody pracy,
 - Niechęć do doskonalenia się nauczycieli – za dużo dodatkowej pracy w innych szkołach i korepetycjach, brak motywacji, wypalenie zawodowe, zbyt małe zaangażowanie n-li w życie szkoły i prowadzenie zajęć dydaktycznych,
 - Niskie kompetencje społeczne uczniów – do szkół ponadpodstawowych przychodzą uczniowie niedostosowani (brak wsparcia rodziców i nauczycieli szkoły podstawowej), brak zajęć dodatkowych, niechęć nauczycieli do wspierania uczniów, zbyt małe zaangażowanie w życie szkoły, brak programów zajęć rozwijających kompetencje społeczne, przeladowany program nauczania, nieadekwatny do potrzeb, niedostosowanie programów nauczania przez nauczycieli do wzmacniania kompetencji społ., brak zajęć motywujących uczniów,

5) Metody wykorzystane w diagnozie

Ankieta

Deбата

Spotkania z dyrektorami

6) Wnioski ze spotkania dialogowego

Najczęściej powtarzające się wnioski (problemy) przedstawiane przez:

1. Nauczycieli:

- poprawić finansowanie oświaty;
- wyposażyć klasy w bardziej nowoczesny sprzęt dydaktyczny;
- ograniczyć ilość uczniów w klasach;

<ul style="list-style-type: none">• zmniejszyć ilość dokumentacji do wypełnienia
2. Rodziców: <ul style="list-style-type: none">• zmienić styl nauczania;• zwiększyć monitoring w zakresie bezpieczeństwa uczniów;• poświęcać więcej czasu na problemy i trudności uczniów;• zmniejszyć ilość uczniów w klasach.
3. Uczniów: <ul style="list-style-type: none">• zmienić system nauczania;• zmienić podejście do ucznia na bardziej indywidualne;• poprawić wyposażenie toalet szkolnych w artykuły higieniczne
4. Organ prowadzący: <ul style="list-style-type: none">• zmienić styl nauczania;• zwiększyć dostęp do pomocy psychologicznej dla ucznia;• zmienić infrastrukturę budynków szkolnych.
7) <u>Priorytety polityki oświatowej JST</u> Podniesienie jakości pracy szkół w Powiecie Kętrzyńskim z uwzględnieniem kształcenia kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się uczniów.
8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)
Cele strategiczne: <ul style="list-style-type: none">1. Podnoszenie umiejętności nauczycieli w zakresie organizacji procesów edukacyjnych oraz kształcenia kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się uczniów
Cele szczegółowe: <ul style="list-style-type: none">1.1. Objęcie czterech szkół ponadpodstawowych procesowym wspomaganem w zakresie organizacji procesów edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się w okresie do 31 maja 2022
9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)



Załącznik nr 1 do planu

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

1. Organizacja spotkania informacyjnego dla czterech szkół i POWRE – do końca października 2020 r. – organ prowadzący
2. Wyznaczenie koordynatorów odpowiedzialnych za proces wspomagania w szkołach - do końca października 2020 r. – dyrektor POWRE
3. Organizacja spotkania roboczego dyrektorów szkół w koordynatorami - do końca października 2020 r. – dyrektor POWRE
4. Przeprowadzenie diagnozy pogłębionej w dwóch szkołach wybranych do wspomagania w pierwszym roku – do 15 listopada 2020 r. – dyrektor POWRE przy udziale dyrektorów szkół
5. Przygotowanie rocznych planów wspomagania w dwóch szkołach – do końca listopada 2020 r. – dyrektorzy szkół
6. Zabezpieczenie środków finansowych w budżecie na szkolenia wynikające z potrzeb – do końca listopada 2020 r. – dyrektorzy szkół
7. Przeprowadzenie szkoleń wynikających z diagnozy potrzeb w dwóch szkołach – do 31 maja 2021 r. – dyrektor POWRE
8. Wdrożenie rocznych planów wspomagania w dwóch szkołach – do 31 maja 2021 r. – dyrektorzy szkół
9. Ocena efektów wdrażania planów wspomagania na poziomie szkoły – do końca sierpnia 2021 r. – dyrektorzy szkół
10. Organizacja spotkania podsumowującego wdrażanie planów wspomagania (w tym debata) – do końca września 2021 r. – organ prowadzący
11. Organizacja spotkania roboczego dyrektorów w kolejnych dwóch szkołach wybranych do wspomagania w drugim roku z koordynatorami - do końca października 2021 r. – dyrektor POWRE
12. Przeprowadzenie diagnozy pogłębionej w kolejnych dwóch szkołach – do końca września 2021 r.
13. Przygotowanie rocznych planów wspomagania w dwóch szkołach – do końca listopada 2021 r. – dyrektorzy szkół
14. Zabezpieczenie środków finansowych w budżecie na szkolenia wynikające z potrzeb – do końca listopada 2021 r. – dyrektorzy szkół
15. Przeprowadzenie szkoleń wynikających z diagnozy potrzeb w dwóch szkołach – do 31 maja 2022 r. – dyrektor POWRE
16. Wdrożenie rocznych planów wspomagania w dwóch szkołach – do 31 maja 2022 r.
17. Ocena efektów wdrażania planów wspomagania na poziomie szkoły – do końca sierpnia 2022 r.
18. Organizacja spotkania podsumowującego wdrażanie planów wspomagania (w tym debata) – do końca września 2022 r.

11) Finansowanie poszczególnych zadań



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

<ol style="list-style-type: none">1. Środki z doskonalenia zawodowego nauczycieli2. Środki unijne na szkolenia i staże, granty3. Wspomaganie w ramach pracy POWRE i nadzoru pedagogicznego4. Godziny do dyspozycji dyrektora na zajęcia dla uczniów5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna
12) Harmonogram wdrażania planu Listopad 2020 – maj 2022 (załącznik nr 1 do planu).
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji Informacje będą zamieszczane na portalach społecznościowych, stronie internetowej Powiatu Kętrzyńskiego oraz szkół biorących udział w przedsięwzięciu.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji Załącznik nr 1 do planu.
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) <i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i> Za sukces uznamy, co najmniej 80 % wykorzystanie środków przeznaczonych na doskonalenie nauczycieli oraz wzrost kompetencji społecznych u uczniów, co zbadamy poprzez przeprowadzenie diagnozy pogłębionej po wdrożeniu planów wspomaganie w szkołach
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie <ol style="list-style-type: none">1. Epidemia2. Opór na zmiany, niechęć nauczycieli i dyrektorów3. Złe planowanie działań4. Realizowanie działań niezgodnie z harmonogramem5. Mało rzetelne wyniki diagnozy



6. Nieefektywne szkolenia

17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

1. POWRE – metodycy, psycholodzy, pedagodzy – wsparcie we wspomaganiu
2. Rodzice, uczniowie – diagnoza i ocena efektów
3. Trenerzy, eksperci – wsparcie, szkolenia

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Monika Zylindza
Danuta Tomczak
Agnieszka Lewandowska

Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół Powiatu Kętrzyńskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Powiecie Kętrzyńskim

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Zorganizowanie spotkania online informacyjno-promocyjnego na temat wspomagania procesowego	Spotkanie informacyjne dla czterech szkół i POWRE	Wydział Oświaty i Zdrowia (WOZ), Powiatowy Ośrodek Wiedzy i Rozwoju Edukacji w Kętrzyźnie (POWRE)	10.2020	Usystematyzowanie wiedzy na temat procesowego wspomagania w zestawieniu z innymi narzędziami służącymi doskonaleniu zawodowemu nauczycieli	nie dotyczy	1	liczba spotkań	Lista obecności	Naczelnik WOZ – 10.2020
2.	Wybór koordynatorów odpowiedzialnych za proces wspomagania w szkołach	Wybór nauczycieli przez dyrektorów	Dyrektorzy szkół	10.2020	Wybór osób kompetentnych i chętnych do realizacji zadań	nie dotyczy	4	liczba koordynatorów	Lista koordynatorów	10.2020 Dyrektorzy szkół

Priorytet I: Jakościowy rozwój szkół w Powiecie Kętrzyńskim z uwzględnieniem kształcenia kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się uczniów

Cel główny: Podejmowanie zorganizowanych działań w zakresie doskonalenia umiejętności nauczycieli w organizacji procesów edukacyjnych oraz kształcenia kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się uczniów

Cele szczegółowe: Wdrożenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w formie procesowego wspomagania w czterech szkołach ponadpodstawowych w zakresie organizacji procesów edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się w okresie do 31 maja 2022



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

3.	Zorganizowanie spotkań roboczych dyrektorów szkół w koordynatorami - do końca października 2020 r. – dyrektor POWRE	spotkanie w szkołach lub online	Dyrektorzy szkół i koordynatorzy	10.2020	Opracowanie planu działań	nie dotyczy	4	Liczba spotkań	Lista obecności	10.2020 Dyrektor POWRE
4.	Przygotowanie planu dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli	Zabezpieczenie środków finansowych w budżecie na szkolenia wynikające z potrzeb – do końca listopada 2020 r. – dyrektorzy szkół	Dyrektorzy szkół, WOZ, Dyrektor Centrum Usług Wspólnych, Skarbnik Powiatu	11.2020	Plany doskonalenia	nie dotyczy	2	Liczba planów	Projekt uchwały Zarządu Powiatu i Rady Powiatu	Naczelnik WOZ, dyrektor CUW, Skarbnik 11.2020
5.	Monitoring efektów wdrażania planów wspomaganie na poziomie szkoły – do końca sierpnia 2021 r. – dyrektorzy szkół	Debata lub ankiety w szkołach	Dyrektorzy szkół, POWRE, WOZ	08.2021	Uzyskanie informacji o zmianach wynikających z wprowadzenia wspomaganie	nie dotyczy	200/2	Liczba ankiet/Liczba debat	Zwrócone ankiety/lista obecności na debatach	Dyrektorzy szkół, dyrektor POWRE, Naczelnik WOZ 08.2021
6.	Zorganizowanie spotkań podsumowującego wdrażanie planów wspomaganie (w tym debata) – do końca września 2021 r. – organ prowadzący	Mini konferencja	Dyrektorzy szkół, POWRE, WOZ, organ prowadzący, rodzice, nauczyciele, uczniowie	09.2021	Upowszechnienie efektów wdrażania planów wspomaganie, promocja działań	nie dotyczy	1	Liczba konferencji	Lista obecności	Naczelnik WOZ 09.2021
7.	Zorganizowanie spotkań roboczych dyrektorów w	Organizacja spotkań w	Dyrektorzy szkół i koordynatorzy	10.2021	Opracowanie planu działań	nie dotyczy	4	Liczba spotkań	Lista obecności	10.2021 Dyrektor POWRE



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

8.	kolejnych dwóch szkołach wybranych do wspomnianego w drugim roku z koordynatorami - do końca października 2021 r. – dyrektor POWRE	szkołach lub online	Dyrektorzy szkół, WOZ, Dyrektor Centrum Usług Wspólnych, Skarbnik Powiatu	11.2021	Plany doskonalenia	nie dotyczy	2	Liczba planów	Projekt uchwały Zarządu Powiatu i Rady Powiatu	Naczelnik WOZ, dyrektor CUW, Skarbnik 11.2021
9.	Monitoring efektów wdrażania planów wspomnianych na poziomie szkoły – do końca sierpnia 2022 r.	Zabezpieczenie środków finansowych w budżecie na szkolenia wynikające z potrzeb – do końca listopada 2021 r. – dyrektorzy szkół	Dyrektorzy szkół, POWRE, WOZ	08.2022	Uzyskanie informacji o zmianach wynikających z wprowadzenia wspomnianego	nie dotyczy	200/2	Liczba ankiet/Liczba debat	Zwrócone ankiety/lista obecności na debatach	Dyrektorzy szkół, dyrektor POWRE, Naczelnik WOZ 08.2022
10.	Zorganizowanie spotkania podsumowującego wdrażanie planów wspomnianych (w tym debata) – do końca września 2022 r.	Mini konferencja	Dyrektorzy szkół, POWRE, WOZ, organ prowadzący, rodzice, nauczyciele, uczniowie	09.2022	Upowsszechnienie efektów wdrażania planów wspomnianych, promocja działań	nie dotyczy	1	Liczba konferencji	Lista obecności	Naczelnik WOZ 09.2022

